



杜素芬与学校合作开展青少年道德赋能与英语教育项目

努力成为促进智识与道德平衡发展的教育者 ——山西晋城新园青少年道德赋能与英语学习中心创始人杜素芬自述

一个人青少年时期的梦想会为其一生的发展奠定基调，因为在这个年龄段，一种觉醒的新意识会使他们开始更多地观察和关注社会，并思考自己的使命和未来。我应该就是这样——这样一个例子吧！

中学的时候，我发现尽管书本里教授给我们各种美德，但现实生活中人们似乎并不总是能按照规则来行事，利他和无私奉献的精神往往会被人们搁置一边，老师曾经的教导常常只是作为一种美好的回忆或憧憬存在于人们的生活中。于是我便萌生了一个梦想——为这个世界的改善，特别是人心的改善做点事情。

虽然自己的想法和做法有时会被视为“单纯”甚至“幼稚”，但似乎自己所保持的人生态度并没有因为他人的看法而改变。特别是当我上了大学，接触了一群与自己有共同理想的朋友之后，先前的想法更是有了质的飞跃。千里之行，始于足下。毕业后，我选择回到了家乡晋城，服务于家乡的教育。

不知不觉已经在当地的一所高中任教十六年了，十六年教给我很多，但同时也让我认识到：竞争的教育体制并不总是有利于人们潜能的挖掘。很多的学校都把培养品德高尚的人这个目标降低为学校之间升学率的比拼，从而也把学生和老师们目光和精力牵引到了这样的目标上。学校仿佛成了一个分数的竞技场，爱和团结不再唱主角，教育越来越偏离它应有的轨道。在这样的环境中，我内心的疑问

也与日俱增。但在作为一个教育者，我一直没有停止探寻怎样通过服务他人来实现青少年道德与智力平衡发展的努力。虽然我也尝试创立一个培训学校来实现自己的愿望，但是我却依旧没有发现合适的途径来追求自己的使命。但是这一切经历为我今后的抉择积攒了勇气。

一个偶然的的机会，由于朋友的引荐我认识了巴迪基金会的项目，我自己本身是英语老师，而这个项目提升青少年的道德与英语语言能力的双重目标让我看到希望之光。我很急切地想开展这个项目，但是巴迪基金会需要一个有机识别人力资源的过程，我被他们邀请进入潜在人力资源库，之后基金会的成员每次来晋城出差都会来拜访我，与我和我的朋友一起学习，让我们对巴迪基金会会有更多的了解。青少年赋能与英语教育项目，首先吸引我的是那些融汇了爱、公正、服务等理念的课文，而这些理念正是我需要学习和想要教授的。通过这一阶段不同课程的学习，我更加明确了自己应如何行走在服务之路上。

三年之后，我决定正式申请开始执行这个项目，巴迪基金会于是邀请我拜访了云南丽江的索路青少年。在实地考察中，我见到了这个基层的社区组织是如何开展项目的，而组织成员身上蕴含的那种乐观、坚韧和服务的精神让我感动，我不仅到他们合作的金虹中学听了课，还参加了他们机构成员自己组织的美德分享会。我感到了一种学习和精神成长的氛围。在与创始人和继梅的交谈中让我懂得了物质的真正意义在于为达成我们的人生目标和精神追求提供

保障，而物质本身并不是目标。我觉得这一点不仅对我，而且也会指引现在的年轻人在择业上做出正确的选择。虽然还是有一些担心，但是这次拜访对我的帮助非常大，于是我申请到云南大理同样执行青少年赋能项目的明惠教育机构开始了为期三个月的密集培训学习。

在三个月的实习期间，我不仅看到一个基层的非营利组织是如何工作的，还真实地看到了青少年赋能项目是怎样在一个合作学校实施的。他们上每节课前都进行集体磋商，课堂上也融入了很多有趣的单词游戏艺术活动，而且这些活动都有利于挖掘青少年的潜能。每次上完课，他们都会认真地做集体反思。我们也参与了家访及服务活动等环节，印象深刻的一次服务活动是和青少年们一起清理大竹园村的沟渠。这条沟渠中的污垢已经积聚多年。记得当时大家分工合作：借工具，打水，去找村里的负责人，找垃圾车。经过大约三小时，终于把沟里的污垢清除干净了。大家的行动也引起了周围人们的观看和关注。有比较小的孩子，他们虽然没有参与劳动，却对这些哥哥姐姐的行为送来钦佩的目光；也有一些坐在旁边的老奶奶不停地谈论着这件事情。一位村子的

负责人自始至终都在现场协助。我想，随着活动的持续开展，村子里的人们也会不同程度地参与进来，共同培养服务意识，共同为村子的文明建设做贡献。虽然大家感觉又脏又累，但可以看出青少年们在服务活动中的喜悦，他们把赋能课程上所学习的理念运用到了社区建设中，真正把自己看成是社区的主人。

培训期间，这个项目对于青少年道德能力与语言能力的建设以及如何在教育中促进智力与精神的平衡发展在我的头脑里逐渐清晰起来。三个月中，虽然很想家，但这里的收获却丰富了我的心灵。更重要的是，它使我从原来的生活轨迹过渡到了现在的生活方式，并使我的理想与专业终于得以结合，寻找到了我要终身服务的事业。

回到家乡后，我在巴迪基金会的陪伴下开始启动了建立一个基层社区组织的过程，我发现自己具备了新的能力——寻找合作学校，寻找办公室，与青少年分享课程，和老师

们探讨更为深刻的教育话题，虽然还是有很多人不解，但是我却非常有信心，并以一种美好的心态享受所有的过程。

我在晋城合作的第一所中学是巴公镇中学，因为之前结识了在该校任教的李亚军老师，当时李老师听我介绍了项目之后，就建议说他们学校有活动课可以用。经过李老师的引荐，我拜访了学校的张校长。在几次的拜访中我感觉到校长对这样的项目是否能够提升成绩有一些担忧，因为我们的项目是以道德赋能和语言能力的提升为目的，虽然会对成绩有帮助，但这不是我们的主要目标。我还以机构的名义写了一封信，信中详细地介绍了我们项目的目标以及

我们的教学内容，后来校长答应先有两个初一年级的班级可以尝试。

于是就这样开始了与巴公镇中学的初始合作。我第一次和青少年分享是公开课，这节课很重要，因为如何介绍项目会决定青少年的参与程度和对项目目标的理解。课上我主要介绍了我们项目的两个目标，和青少年分享了语言能力以及道德能力的重要

性，并强调服务活动及艺术活动是我们课程的一个重要组成部分。这样的介绍使同学们从一开始就明确了我们的道德教育并不仅仅是停留在课堂上，而且要走入社区，进行服务。后来学校的一些领导也过来听课，主动地了解这个项目。

项目开始时，同学们和老师们感到很新奇，逐渐地同学们亲切地把项目称为“道德英语”，老师们对项目也开始有很大的支持，班主任老师还会一起参加同学们磋商的服务活动，比如到老人院帮助老人干活，清洁社区卫生，清理社区小广告等。通过参加社区服务活动，同学们加深了彼此的友谊，并体会到了服务的快乐。通过项目的学习，大家也能感觉到自己的内心在悄然地发生着改变。比如150班的王雪娇同学说：

“在学习课程之前，我没有太注重道德一说，总是认为只要我行我素，做好自己就可以了。其实没那么简单。‘我



小组创始人杜素芬和青少年们在一起

行我素’进展得一路坎坷。终于，在学习了课程后，我融入到集体中，团结同学，并且更加能看到自己深藏不露的天赋了。”

149班的郜宇同学说：“学了课程之后，我对自己和社会有了更全面的认识，以前仿佛漫无目的地走在迷雾之中，现在突然看到了一道光线，一道柔和，温暖，友好而且充满生机的仁爱光线，这道光线使自己受益匪浅，并且使自己的心灵更加成熟。在别人需要帮助时，不再是袖手旁观而是挺身而出。”

同班的宋晓楠同学也说：“我觉得乐于助人，善待他人，和蔼可亲，处处为他人着想，这些都是必备的品质。所以要成为一个有用的人并不难，关键在于自己是否拥有美德还要有一颗服务全人类的心。”

150班的班主任徐老师经常在教室里和同学们一起上赋能课程。他说：“每个孩子都是有血有肉有感情的人，他们渴望得到别人的尊重，获得做人的快乐。那么作为教师，我们应该做什么呢？从赋能课的实质中我明白了，我们要放下师道尊严的架子，‘蹲下来与学生说话’，让学生感受到自己的重要，感受到自己的尊严，从而做到人格与心智的同步发展。赋能课程融入了爱的教育。而爱的教育正是我们教师对学生教育的主导方向。”

在项目开展一段时间后，我逐渐的开始理解为什么只在当地开展项目是不足够的，还要建设自己的机构并提升能力，这样才能够使项目更具持续性。因此，我开始识别新的人力资源，由于新同事范丽丽加入了机构，在我和丽丽的相互陪伴中，我们通过不断学习帮助彼此加深对项目的认识，并且一起备课，一起上课，一起反思每一节课。并一起磋商合作，随着我们的项目初步产生影响力，校长也主动提出更多班级的合作。目前，我们的合作班级已经由最初的两个扩展到七个。

新的学期我们不仅在课堂和青少年见面，还利用周末开始了家访，帮助家长们认识我们的项目，并获得他们的支持，另外通过家访可以更深地了解一个孩子的成长历程和环境，从而与这个孩子建立一种心与心的连接。当一个孩子能够感受到我们真诚的爱时，赋能的工作就会变得更加有效。

随着项目的发展，巴迪基金会也和我们探讨在当地注册成为民办非企业的可能性，我们也去拜访当地



青少年在周末开展清洁水房的服务活动



杜素芬和青少年一起在西部村开展敬老服务活动

的民政部门，积极和他们沟通，使他们对这个在基层开展的项目有更深入地了解。在这一过程中，我们也和基金会的朋友们一起开展财务管理的学习，逐步提升管理非营利组织财务的能力。

经过一年多的努力，我发现不仅自己的潜能被发挥出来，机构的同事和青少年发生的转变也令我欣喜。作为一个教育者，我终于找到一个途径来促进青少年的智识和道德的平衡发展，终于可以用项目中蕴含的概念、原则、方法来陪伴青少年成长。同时我也知道行走于服务之路并不意味着一帆风顺，因为前方还会有更大的挑战，但我会通过不断的学习、行动和反思让自己的能力逐步得到提升！

我愿意在发展道路上做一个谦卑的探索者，在基层开展项目的快乐和挑战中享受这个学习过程！